

Протокол № 3 от 5 декабря 2020 г.
заседания кафедры русского языка
филологического факультета
ФГБОУ ВО «ТвГУ»

Заседание кафедры проводилось с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета.

Присутствовали: 13 человек

И.В. Гладилина, к.ф.н., зав. кафедрой, доцент
Ю.Н. Варзонин, д.ф.н., профессор
Е.Г. Усовик, к.ф.н., доцент
И.Л. Попова, к.ф.н., доцент
И.М. Ганжина, к.ф.н., доцент
Т.В. Габлина, к.ф.н., доцент
В.В. Волков, д.ф.н., профессор
Н.М. Сергеева, к.ф.н., доцент
О.Б. Власова, к.ф.н., доцент
В.Н. Ерохин, к.ф.н., доцент
А.А. Дударева, к.ф.н., доцент
М.Е. Щербакова, к.ф.н., доцент
Г.В. Спешилова, специалист по УМР

Участие в заседании приняли представители работодателей – заведующий кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «ТМУ» В.М. Мирзоева, заведующий кафедрой РКИ ФГБОУ ВО «ТвГУ» Л.Г. Громова, выпускники магистерской программы «Преподавание русского языка как иностранного» - С.Б. Федотенкова – преподаватель кафедры русского языка ВА ВКО им. Г.К. Жукова, В.Н. Лунькова – преподаватель кафедры русского языка ФГБОУ ВО «ТГТУ».

Повестка дня:

1. Совершенствование качества ОПОП «Филология (45.04.01), профиль «Преподавание филологических дисциплин»
2. О принятии действий по реализации изменений ОПОП и полученным результатам
3. О соответствии результатов сертификации квалификаций выпускников, проведенной после освоения ОПОП, с результатами их трудоустройства
4. О результатах анализа корреляции сертификации квалификаций выпускников с трудоустройством и их учете при совершенствовании проектирования и реализации ОПОП

1. Совершенствование качества ОПОП «Филология (45.04.01), профиль «Преподавание филологических дисциплин»

Слушали В.М. Мирзоеву: Проведенный среди преподавателей кафедр РКИ Тверских вузов опрос показал, что при общей удовлетворенности уровнем подготовки по образовательной программе, которая сформировала на высоком уровне базовые умения и владения в области профессиональной деятельности преподавателя РКИ, есть позиции, которые необходимо учесть при дальнейшей реализации ОПОП:

1. Больше внимания уделять развитию способности прогнозировать нестандартные ситуации, возникающие в рамках межкультурной коммуникации.
2. Недостаточно базовых знаний в области прогнозирования нестандартных ситуаций методического характера.
3. Недостаточные знания в области проектной работы со студентами во внеаудиторной практике
4. Расширить практическую отработку умений и владений по составлению методического контента.

Постановили:

В учебный план в целях повышения качества подготовки специалистов – будущих преподавателей РКИ ввести:

1. дисциплину «Теория и практика межкультурной коммуникации», которая даст углубленные знания и сформированные способности прогнозирования возникновения и развития нестандартных ситуаций в рамках межкультурного взаимодействия
2. дисциплину «Этнос и лингвистика», которая восполнит пробел по сопоставительным характеристикам языков в целях развития умения прогнозировать нестандартные ситуации методического характера, возникающие в ходе занятия
3. дисциплины «Управление проектной деятельностью» и «Командообразование», готовящие обучающихся к ведению проектной деятельности и работе в команде.
4. Увеличить количество часов на практические занятия по дисциплине «Структура урока и работа преподавателя на различных этапах обучения РКИ» с целью расширения методической базы.

2. О принятии действий по реализации изменений ОПОП и полученным результатам

Слушали Усовик Е.Г. о принятии действий по реализации изменений ОПОП и полученным результатам

Постановили:

1. На основе анализа профессиональных компетенций с учетом профессиональных стандартов и запросов конкретных работодателей Проведена методическая переработка содержательной части дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Модель деятельности преподавателя», «Структура урока и работа преподавателя на различных этапах обучения РКИ» и фонда их оценочных средств.
2. В отношении улучшения системы оценивания предприняты шаги по встраиванию в рейтинговую систему формы формативного оценивания результатов обучения.

3. О соответствии результатов сертификации квалификаций выпускников, проведенной после освоения ОПОП, с результатами их трудоустройства

Слушали Гладилину И.В. о соответствии результатов сертификации квалификаций выпускников, проведенной после освоения ОПОП, с результатами их трудоустройства

В течение всего периода реализации образовательной программы по направлению 45.04.01, профиль «Преподавание русского языка как иностранного» выпускники востребованы соответствующими профильными структурными подразделениями вузов ведомственной подчиненности Минздраву РФ и Министерству обороны РФ по причине соответствия требованиям, предъявляемым к сотрудникам данных образовательных организаций, в частности соответствия требованиям в области профессиональных знаний и опыта преподавания РКИ, в полном объеме. Выпускники, имеющие иностранное гражданство (Италия, Кипр, Узбекистан) работают в государственных и коммерческих образовательных организациях своих стран по продвижению русского языка и культуры на международном пространстве.

Постановили:

Признать присваиваемую выпускникам сертифицированную квалификацию в полной мере соответствующей требованиям работодателей, о чем свидетельствует достаточно высокий процент трудоустройства выпускников по специальности (70% каждого выпуска) и отсутствие со стороны работодателей принципиальных замечаний к концепции подготовки профессиональных кадров в области преподавания РКИ.

4. О результатах анализа корреляции сертификации квалификаций выпускников с трудоустройством и их учете при совершенствовании проектирования и реализации ОПОП


Слушали Власову О.Б. о результатах анализа корреляции сертификации квалификаций выпускников с трудоустройством и их учете при совершенствовании проектирования и реализации ОПОП.

Результаты анализа показали, что квалификация, получаемая выпускниками по данной программе, в полном объеме соответствует требованиям профессиональных и образовательных стандартов, поэтому выпускники по оценкам профессионального сообщества и работодателей обладают высоким уровнем подготовки в области методической и педагогической деятельности: как правило, обладают системой знаний различных отраслей лингвистики, способностью демонстрировать углубленные знания в области лингвометодики, организовывать учебный процесс, разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины, используя различные формы контактной и бесконтактной работы с обучающимися. Как особо отмечают работодатели, выпускников отличает высокий потенциал саморазвития, стремление к самообразованию.

Постановили:

В целях повышения уровня соответствия результатов освоения образовательной программы и получения сертифицированной квалификации в данной области образовательной деятельности уточнить компетентностную модель выпускника, тесно увязав ее не только с трудовыми функциями профессиональных стандартов, но и с кадровым опционом организаций-работодателей.

Заведующий кафедрой
Секретарь заседания



И.В. Гладилина
Г.В. Спешилова