

**Протокол № 2 от 17 сентября 2020 г.**  
заседания кафедры русского языка  
филологического факультета  
ФГБОУ ВО «ТвГУ»

**Присутствовали: 13 человек**

И.В. Гладилина, к.ф.н., зав. кафедрой, доцент  
Ю.Н. Варзонин, д.ф.н., профессор  
Е.Г. Усовик, к.ф.н., доцент  
И.Л. Попова, к.ф.н., доцент  
И.М. Ганжина, к.ф.н., доцент  
Т.В. Габлина, к.ф.н., доцент  
В.В. Волков, д.ф.н., профессор  
Н.М. Сергеева, к.ф.н., доцент  
О.Б. Власова, к.ф.н., доцент  
В.Н. Ерохин, к.ф.н., доцент  
А.А. Дударева, к.ф.н., доцент  
М.Е. Щербакова, к.ф.н., доцент  
Г.В. Спешилова, специалист по УМР

**Повестка дня:**

1. О совершенствовании качества реализуемой ОПОП на основе обратной связи с выпускниками.
2. О результатах проведения анализа, предусматривающего последствия изменений, вносимых в ОПОП

**1. О совершенствовании качества реализуемой ОПОП на основе обратной связи с выпускниками.**

Слушали Усовик Е.Г. о совершенствовании качества реализуемой ОПОП на основе обратной связи с выпускниками.

Проведенный опрос показал, что при общей удовлетворенности уровнем подготовки по образовательной программе, которая сформировала на высоком уровне базовые умения и владения в области профессиональной деятельности преподавателя РКИ, есть позиции, которые необходимо учесть при дальнейшей реализации ОПОП :

1. Больше внимание уделять развитию способности прогнозировать нестандартные ситуации, возникающие в рамках межкультурной коммуникации
2. Недостаточно базовых знаний в области прогнозирования нестандартных ситуаций методического характера
3. Недостаточные знания в области проектной работы со студентами во внеаудиторной практике
4. Расширить практическую отработку умений и владений по составлению методического контента

**Постановили:**

В учебный план в целях повышения качества подготовки специалистов – будущих преподавателей РКИ

1. Ввести дисциплину «Теория и практика межкультурной коммуникации», которая даст углубленные знания и сформированные способности прогнозирования возникновения и развития нестандартных ситуаций в рамках межэтнического взаимодействия.
2. Ввести дисциплину «Этнос и лингвистика», которая восполнит пробел по сопоставительным характеристикам языков в целях развития умения прогнозировать нестандартные ситуации методического характера, возникающие в ходе занятия
3. Ввести дисциплины «Управление проектной деятельностью» и «Командообразование», готовящие обучающихся к ведению проектной деятельности и работе в команде.
4. Увеличить количество часов на практические занятия по дисциплине «Структура урока и работа преподавателя на различных этапах обучения РКИ» с целью расширения методической базы.

## **2. О результатах проведения анализа, предусматривающего последствия изменений, вносимых в ОПОП**

Слушали Гладилину И.В. о результатах проведения анализа, предусматривающего последствия изменений, вносимых в ОПОП

Руководителем ООП собрана и проанализирована информация от работодателей, профессионального сообщества, выпускников специальности, позволяющая внести изменения в содержательную часть компетентностной модели выпускника и скорректировать подходы к ее формированию.

В частности, представители организаций-работодателей обратили внимание на недостаточность формирования у выпускников как будущих преподавателей умений и владений по освоению дистанционных форм обучения

Также особое внимание рекомендовано уделить формированию правил поведения преподавателя в рабочем коллективе

При изучении методики преподавания РКИ работодатели рекомендовали ввести в поурочное планирование материал по реализации воспитательных задач, реализуемых на занятии, а также ввести методический компонент по обучению РКИ разных возрастных групп.

### **Постановили:**

На основе анализа профессиональных компетенций с учетом профессиональных стандартов и запросов конкретных работодателей провести переработку содержательной части некоторых дисциплин и фонда оценочных средств.

---

Зав. кафедрой русского языка

  


И.В. Гладилина

Секретарь заседания кафедры

Г.В. Спешилова