

Согласовано:

5 декабря 2020 г.

Зав.кафедрой русского языка ФГБОУ ВО  
ТГМУ Минздрава РФ

Мирзоева В.М.

Зав.кафедрой русского языка  
ФМАС ФГОУ ВО ТГТУ

Нефедьева В.С.

Зав.кафедрой 17 русского языка Военной академии  
ВКО им. Маршала Советского союза Г.К. Жукова

Кун Е.В.

Зав. кафедрой русского языка ФГБОУ ВО ТьГУ

Гладилина И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЗНАНИЙ/ КОМПЕТЕНЦИИ,  
РАЗРАБОТАННЫЙ СОВМЕСТНО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ, ПО  
ПРОГРАММАМ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ,  
ПРОФИЛЬ «ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

<b>Учебная практика (практика по получение. Первичных профессиональных умений и навыков)</b>	<b>ОК-2</b> Обладать готовностью действовать      в нестандартных ситуациях,      нести социальную      и этическую ответственность      за принятые решения	1.Перечислите параметры проведения психологических тестов входного контроля, опишите методику их анализа. 2. Назовите психолого- педагогические      и социометрические методы      изучения коллектива иностранных студентов.
	<b>ОПК-4</b> обладать способностью демонстрировать углублённые знания в избранной	1.Проведите анализ учебных программ и комплексов, по которым ведется преподавание на кафедре русского языка ТГМУ Минздрава РФ

		<p>2. По предложенному тесту определите, какие компетенции в структуре деятельности преподавателя РКИ в нем проверяются. Обоснуйте свой ответ</p>
	<p><b>ПК-6</b> владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>1. Сопоставьте тестовый контроль с традиционными формами проведения контроля знаний студентов. Назовите сильные и слабые стороны тестирования и попытайтесь объяснить, в чем причина популярности тестов в современной практике преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>2. Представьте несколько рекомендаций к разработке предложенного проекта, предусматривающего развитие умений и навыков иностранных студентов в коммуникативной деятельности</p>
	<p><b>ПК-8</b> готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам</p>	<p>Проанализируйте основные системы оценки качества образования в сопоставлении с их реализацией в вузе, являющимся базой для прохождения вашей практики.</p>

	<p>бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	
<p><b>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)</b></p>	<p><b>ОК-2</b> Обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>1.</b> Установите обратную связь с помощью вопросов в следующих учебных ситуациях:  <i>Ситуации:</i>  1. Студент употребил какое-то незнакомое выражение или термин.  2. Студент медленно развивает мысль.  3. Студент только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить  4. Невербальное поведение студента подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.</p> <p><b>2.</b> Проанализируйте ситуацию, разработайте механизм критики для нее, выберите наиболее конструктивные приемы.  <i>Ситуация</i>  Студент обладает личностными достижениями, пользуется большой популярностью в коллективе, великолепно взаимодействует с ним. Вместе с тем, у вас не</p>

		<p>сложились отношения с этим студентом. Он не воспринимает вас как авторитетное лицо, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?</p>
	<p><b>ОК-4</b> обладать способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p><b>1.</b> Разработайте и включите в структуру своего пробного занятия по РКИ работу студентов в компьютерной среде по материалам, подготовленным в инструментальной оболочке (на выбор)  <b>2.</b> Подготовьте систему тестовых заданий, разработанных в компьютерной среде</p>
	<p><b>ОПК-4</b> обладать способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Определите технологии, которые можно применить для создания упражнений по фонетике, лексике и грамматике, используя материал рассказа А. П. Чехова «Торжество»</p>

	<p>2.</p> <p>3.</p>	<p>победителя» (текст см. ниже).</p> <p>Предложите приемы работы с данным текстом при формировании языковой и коммуникативной компетенций.</p> <p>Перечислите методические приемы введения грамматического материала при изучении конкретной темы (тема выбирается самостоятельно)</p>
	<p><b>ПК-5</b> владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><b>1.</b>Составьте план занятия по изучению лексики русского языка в иностранной аудитории с включением в его структуру материалов компьютерных учебных словарей.</p> <p><b>2.</b>Обратитесь к компьютерным обучающим программам, основанным на материале печатных пособий. Проанализируйте один из уроков традиционного пособия и соответствующего раздела программы. Представьте результаты сравнения в виде таблицы. Оцените, насколько эффективно использованы в программе возможности компьютера</p>

	<p><b>ПК-6</b> владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p><b>1.</b> Составьте 5 различных упражнений для обучения иностранных студентов работе со словарной статьёй толкового словаря (лексикографическая статья на выбор)</p> <p><b>2.</b> Составьте рецензию на предложенную рабочую программу «Структура урока и особенности работы преподавателя РКИ на различных этапах обучения» для магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (ТвГУ). Охарактеризуйте соотношение в ней продуктивных и репродуктивных форм учебной деятельности. В чем особенности методической адаптации лингвистического материала и предлагаемые формы работы?</p> <p><b>3.</b> С какой целью иностранным учащимся предлагаются следующие упражнения: а) Прослушайте предложения и повторите их, соблюдая соответствующую интонацию, а затем трансформируйте вопросительную интонацию в повествовательную и восклицательную и наоборот: <i>Эта книга есть в читальном зале? Ты был в этом городе.</i></p>
--	--	---

		<p><i>Это интересно!</i> б) Прослушайте фразу. Повторите её и добавьте к ней новую, связанную по смыслу с предыдущей: <i>Она любила читать.</i> Какова роль подобных упражнений в формировании аудитивных умений?</p>
	<p><b>ПК-8</b> готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p><b>1.</b> В качестве примера составьте требования к проекту по разработке портфолио последних образовательных инноваций в современной высшей школе.</p> <p><b>2.</b> Проанализируйте систему внеаудиторных мероприятий в структурном подразделении вуза, являющегося базой для прохождения вашей практики, с точки зрения формирования умений и навыков участия в разработке и реализации социо-культурных проектов у обучающихся</p>
	<p><b>ПК-9</b> педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p><b>1.</b> Проанализируйте требования «Государственного стандарта по русскому языку как иностранному» сертификационный уровень А1 – С2 (на выбор) с точки зрения соответствия образовательному</p>

		<p>стандарту в аспекте развития коммуникативно-речевой и языковых компетенций</p> <p>2. Перечислите 5 основных положений Письма «Об обучении иностранных граждан русскому языку как иностранному» от 23.01.2015 №ВК-74/05</p>
<p><b>Производственная практика (преддипломная)</b></p>	<p><b>ОК-2</b> Обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>1. Проведите профессиональную саморефлексию по проблеме «Зависимость целей профессиональной деятельности преподавателя РКИ от социального заказа»</p> <p>2. Представьте анализ мероприятия по проведению внеаудиторной работы, проведенного студентом-практикантом, с точки зрения выделения критериев выбора определенного способа деятельности преподавателя при организации коллектива иностранных студентов</p>
	<p><b>ОК-3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>1. Модифицируйте профессиограмму преподавателя с учетом специфики места прохождения практики</p> <p>2. Интерпретируйте</p>

		<p>мотивы профессионального самоопределения преподавателя РКИ.</p> <p><b>3.</b> Перечислите положения методической теории/теорий, связанные с темой Вашей ВКР, нашли отражение в ходе проведения занятия?</p>
	<p><b>ПК-2</b> владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>1. В аналитическом отчете по практике опишите, какие положения методической теории/теорий, связанные с темой Вашей ВКР, нашли отражение в ходе прохождения данного вида практики. Каким образом они были реализованы: перенесены целиком, уточнены, модифицированы.</p> <p><b>2.</b> Перечислите компетенции преподавателя РКИ, которые помогает сформировать разработка темы Вашего научного исследования.</p> <p><b>3.</b> Назовите основные учебные комплексы и программы по организации образовательного процесса в области преподавания РКИ, связанные с реализацией темы Вашего научного исследования.</p>
	<p><b>ПК-6</b> владение навыками разработки</p>	<p><b>1.</b> Прочитайте текст из учебного пособия С. А.</p>

	<p>под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Вишнякова «Русский язык как иностранный». Составьте к нему дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения. (текст задания см. ниже).</p> <p><b>2.</b> Прочитайте текст из учебного пособия «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному» под ред. А. Н. Щукина и составьте к данному тексту упражнения для обучения конспектированию, реферированию и аннотированию (текст к заданию см. ниже).</p> <p><b>3.</b> Какие новые аспекты в реализации методических технологий, приемов Вы могли бы отметить в своей работе как преподавателя во время прохождения преддипломной практики?</p>
	<p><b>ПК-7</b> рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p><b>1.</b> Перечислите основные принципы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p> <p><b>2.</b> Перечислите основные принципы экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим</p>

		<p>дисциплинам</p> <p><b>3.</b> Какие новые аспекты в реализации методических технологий, приемов Вы могли бы отметить в работе Вашего коллеги как преподавателя и исследователя во время проведения занятий?</p> <p><b>4.</b> Проведите анализ учебно-методических материалов собственного занятия по РКИ с точки зрения реализации целевых установок своего научного исследования</p>
	<p><b>ПК-8</b> готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p><b>1.</b> Перечислите основные требования к ведению проектной деятельности в области научного исследования</p> <p><b>2.</b> Перечислите основные требования к ведению проектной деятельности в учебно-методической области</p> <p><b>3.</b> На основе изученной документации кафедры - базы для прохождения практики - проанализируйте ее возможности в вопросах расширения и активного внедрения инновационных идей и проектов.</p>
<p><b>Производственная практика (НИР)</b></p>	<p><b>ОК-4</b> обладать способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных</p>	<p><b>1.</b> Для последующей работы подберите в качестве образца методический материал в соответствии с целями и задачами своей</p>

	<p>технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>магистерской диссертации, используя интернет-ресурсы сайтов РУДН, Института русского языка им. Пушкина</p> <p><b>2.</b> 1.Перечислите основные технологии при сборе методического материала по РКИ.</p> <p><b>3.</b> Перечислите основные интернет-источники методического характера по преподаванию РКИ.</p>
	<p><b>ОПК-3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>1.</b>Представьте типологию методов интерпретации результатов научно-исследовательской работы филолога в виде матрицы</p> <p><b>2.</b>Опишите, с помощью каких методов и методик филологического знания Вы интерпретировали результаты, полученные во время ведения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики</p>
	<p><b>ОПК-4</b> способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p><b>1.</b>Какие методы общегуманитарного характера используются при проведении научно-исследовательской работы в области методики преподавания РКИ?</p> <p><b>2.</b> Какие методы используются для обработки лингвометодического материала?</p>

		<p><b>3.</b> Составьте список компетенций, которыми должен обладать филолог-преподаватель РКИ, ведущий научно-исследовательскую работу.</p>
	<p><b>ПК-1</b> владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>1.</b> Ознакомьтесь с тематикой исследовательских работ в данной области, выберите тематику своей научно-исследовательской работы; составьте предварительный список литературы для первоначального ознакомления</p> <p><b>2.</b> В соответствии с поставленными целями и задачами определите структуру диссертационного исследования, назовите главы и параграфы</p> <p><b>3.</b> Перечислите приемы научного исследования, методы анализа, которые Вы будете использовать в собственной научной работе</p>
	<p><b>ПК-2</b> владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной</p>	<p><b>1.</b> Перечислите основные приемы сжатия научной информации</p> <p><b>2.</b> Назовите основные требования к составлению аннотации</p> <p><b>3.</b> Создайте презентацию к выступлению на научной конференции, выбрав</p>

	деятельности	основные положения доклада в качестве опорных
	<b>ПК-3</b> подготовка и редактирование научных публикаций	<p><b>1.</b> В качестве материала анализа выберите статью из Вестника ТвГУ сер. Филология и обоснуйте правильность оформления статьи в отношении реализации технических нормативов; выделите в ней композиционные, языковые особенности произведения научного стиля</p> <p><b>2.</b> Перечислите правила оформления ссылок при цитировании в научном издании</p> <p><b>3.</b> Перечислите правила оформления таблиц, схем, введения лингвистического иллюстративного материала</p>
	<b>ПК-4</b> владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p><b>1.</b> Обсудите в сформированной руководителем практики группе тему предполагаемой научной конференции по РКИ и предложите круг исследовательских проблем</p> <p><b>2.</b> Составьте информационное письмо по тематике предполагаемой научной конференции и по итогам обсуждения в группе внесите изменения</p> <p><b>3.</b> Перечислите приемы выделения и постановки</p>

		научной проблемы, пути ее постановки и решения в рамках филологического коллектива исследователей
--	--	---