

Программа кандидата на должность декана
филологического факультета
Михаила Львовича Логунова

Поскольку выборы декана объявлены и коллеги выдвинули меня кандидатом, я выступаю сегодня со своей программой и одновременно с анализом ситуации, сложившейся на факультете.

Прежде всего хочу сказать о том, что представляет собой сегодня наш факультет. Это престижный факультет, занимающий лидирующие позиции на соответствующем рынке. Такова оценка, которая складывается из экспертных мнений коллег из ведущих вузов страны, различных рейтингов. На факультете обучается около 1 000 студентов практически из всех регионов Российской Федерации – от Калининграда до Южно-Сахалинска, нашими студентами ежегодно становятся более 40 иностранных студентов. Многие из курсов, читаемые преподавателями факультета, являются уникальными, нас по праву считают лидерами в развитии методик преподавания прежде всего в области филологии, международных отношений, журналистики, фундаментальной и прикладной лингвистики, издательского дела и рекламы.

Предлагаемая программа основывается на Федеральных законах «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» Российской Федерации.

Стратегическая цель предлагаемой программы развития филологического факультета Тверского государственного университета на ближайшие годы — создание условий для развития факультета будущего, основанного на принципе единства научного и образовательного процессов, для обеспечения лидерства факультета в научно-образовательной сфере в национальном и региональном масштабе, а также для интеграции научного и учебно-методического потенциала факультета в международное научно-образовательное пространство.

Стратегическими задачами программы выступают повышение качества предоставляемых факультетом образовательных услуг и уровня реализуемых на факультете научно-исследовательских инициатив, укрепление профессионального имиджа факультета, создание прозрачного механизма в реализации кадровой политики. Достижение поставленных задач развития факультета возможно на пути усиления следующих принципов: профессионализм, конкурентоспособность, академическая мобильность, ротация кадров, занимающих выборные должности.

Одно из основных достоинств существующей системы организации образования на факультете является ориентация на научный энциклопедизм и национальное в образовательном стандарте. Подобный подход совместим с требованиями новых федеральных образовательных стандартов, которые дек-

ларируют общее сближение, гармонизацию и универсализацию образовательных программ, что дает возможность студенту, обучающемуся в любом вузе России без ущерба для своей квалификации освоить ряд учебных курсов (учебный модуль) не только в месте его основного обучения, но и в университете-партнере. Одной из ведущих задач развития на факультете современного образования становится интеграция в общее образовательное пространство как России, так и мирового сообщества, что должно найти свое отражение не только в учебных планах, но и в предоставлении студентам факультета возможности проходить включенное обучение в ведущих российских и зарубежных вузах-партнерах.

Реальное, а не номинальное использование современной зарубежной литературы в процессе обучения студентов выступает одним из важнейших условий обеспечения конкурентоспособности наших выпускников не только на отечественном рынке труда, но и за рубежом. В настоящее время в Тверском государственном университете существуют достаточные предпосылки для использования в процессе обучения как современной российской, так и зарубежной научной литературы (бесплатный интернет-доступ к ведущим научным журналам для универсантов, заказ новейшей литературы для фондов Научной библиотеки ТвГУ и библиотеки им. А. М. Горького и др.). Включенное обучение студентов в вузах-партнерах, при наличии общей структуры и одинаковых содержательных требованиях реализуемых образовательных программ, позволит признавать итоги промежуточной аттестации обучающегося в вузе-партнере и устранил практику двойной сдачи обучающимся зачетов и экзаменов в ТвГУ и в вузе-партнере. Таким образом, согласование образовательных стандартов с ведущими российскими и зарубежными вузами-партнерами создает серьезные предпосылки для востребованности учебно-методического потенциала факультета в российском и зарубежном образовательном пространстве.

Один из главных показателей качества образовательных услуг — доля иностранных студентов в общем числе обучающихся. В настоящее время в образовательных программах, реализуемых силами факультета, этот процент еще недостаточен. Привлечение на образовательные программы, предлагаемые факультетом, не только иногородних, но и иностранных обучающихся, требует существенного изменения политики мобильности профессорско-преподавательского состава, создания реальных условий для учебно-методических и научно-исследовательских стажировок в вузах-партнерах, чтобы это было не исключением, не делом личной заинтересованности сотрудника, а общепринятой практикой. Академическая мобильность — ключевое звено повышения качества образовательных услуг, предоставляемых факультетом. Не менее важную роль играет и приглашение иностранных специалистов к участию в реализации образовательных программ. Благодаря организации и созданию условий для приема ведущих иностранных специалистов с целью чтения лекций, проведения семинаров, коллоквиумов, специаль-

ных компактных курсов, студенты факультета смогут сформировать представление о европейских образовательных стандартах, а также существенно улучшить знание соответствующего иностранного языка. Развитие академической мобильности, участие в образовательном процессе зарубежных специалистов с неизбежностью привлечет в магистратуру выпускников бакалаврских программ других вузов, что повысит требования к получаемому образованию и будет соответствовать стратегическим приоритетам, заложенным в Программе развития ТвГУ до 2020 года.

Критериями улучшения образовательной стратегии на факультете можно считать следующие показатели:

- увеличение числа образовательных программ;
- увеличение академической мобильности преподавателей, проходящих научно-педагогическую стажировку в российских и зарубежных научно-образовательных учреждениях;
- повышение доли иностранных студентов, принимаемых на образовательные программы, которые реализуются на факультете;
- увеличение доли высококвалифицированных иногородних и иностранных профессоров и доцентов, вовлеченных в образовательный процесс (создание краткосрочных курсов, компактных семинаров, коллоквиумов и др.);
- увеличение числа выпускников бакалаврских программ других вузов в числе принятых в магистратуру.

В области научных исследований приоритетной задачей является институционализация значимых и активно развиваемых на факультете направлений и поддержка деятельности уже сработавшихся научно-исследовательских коллективов. Одной из перспективных форм такой поддержки, способствующей интеграции образовательной и научной деятельности на принципах конкурентоспособности, профессионализма и академической мобильности, является наличие на факультете исследовательских кафедр, ориентированных на осуществление научной деятельности в каком-либо конкретном направлении и более активное участие в реализации магистерских программ. Исследовательская кафедра — создаваемая на конкурсной основе на определенный срок структурная единица факультета, имеющая дополнительное финансирование и реализующая четкую научно-исследовательскую программу. В качестве возможных источников финансирования исследовательских кафедр могут быть задействованы средства федерального бюджета, выделяемые Университету на осуществление научной деятельности, средства Федеральных целевых программ, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, средства зарубежных фондов и программ.

Практика ведущих российских и зарубежных вузов показывает, что для реального развития университетской науки необходимо создание конкурентоспособной среды, рабочих и правовых условий для проведения исследователь-

ских занятий. В этой связи необходимо поддерживать и стимулировать инициативу по созданию правового механизма, обеспечивающего университетскую деятельность доцентов-исследователей и профессоров-исследователей. Такая инициатива позволит вышеназванной категории работников по условиям трудового договора основную часть рабочего времени заниматься профессиональными научными исследованиями, уделяя педагогической составляющей меньший объем рабочего времени. При внедрении подобной системы более значимыми становятся критерии оценки объема предполагаемой работы доцента-исследователя и профессора-исследователя. Серьезное внимание в этой связи требуется уделить мониторингу уже существующих прозрачных наукометрических принципов оценки результативности научной деятельности, а равно и разработке новых.

В настоящий момент одним из ключевых принципов оценки результативности научной деятельности ученого становится рейтинг цитируемости, публикация работ ученого в журналах из сформированного Высшим аттестационным комитетом Минобрнауки РФ списка, а также в одной из признанных международных систем цитирования (Social Sciences Citation Index, Arts and Humanities Citation Index и др.). Более важным становится не общее количество публикаций ученого, а их представленность в серьезных научных периодических изданиях, печатание трудов известными российскими и мировыми издательствами. Игнорирование этих принципов может привести к замкнутости факультетской науки, стагнации. Задача ученых факультета — не только в качественном осуществлении научных исследований, но и в достойном и адекватном представлении результатов этих исследований в солидной отечественной и зарубежной научной периодике. Научный потенциал сотрудников факультета должен быть использован в том числе и в редакционных коллегиях ведущих журналов. Не менее насущной задачей является и публикация серьезных работ в зарекомендовавших себя издательствах, имеющих широкую сеть распространения, доступ к системе библиотечного заказа и т. д. В последнее время широко распространяется процесс дублирования, а в ряде случаев — постепенного перевода научных публикаций с бумажных на электронные носители. В этой связи становится настоятельной задачей включения ведущих периодических изданий, подготавливаемых сотрудниками факультета, в единую электронно-цифровую систему elibrary.ru.

Контрольные показатели повышения качества научно-исследовательской деятельности:

— увеличение доли доцентов-исследователей и профессоров-исследователей в общей численности профессорско-преподавательского состава;
— увеличение количества научно-исследовательских коллективов и отдельных работников, ведущих научные исследования при поддержке Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, Федеральной целевой программы «Научные и научно-

педагогические кадры инновационной России», средств, выделяемых ТвГУ на проведение научных исследований, международных фондов; — увеличение числа публикаций ученых факультета в научных журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ и международные системы цитирования (Social Sciences Citation Index, Arts and Humanities Citation Index и др.), опубликованных монографий в ведущих российских и зарубежных издательствах; — увеличение числа научно-исследовательских коллективов, привлекающих к реализации проектов молодых ученых; — увеличение числа высококвалифицированных ученых и специалистов из сторонних организаций для участия в научно-исследовательских проектах, реализуемых на факультете.

Проблема сохранения и воспроизводства научно-педагогических кадров — один из ключевых элементов будущего факультетской науки и образования. Необходимо осознать, что без продуманной, взвешенной системы аттестации научно-педагогических работников факультета, без создания прозрачного механизма оценки научно-педагогического потенциала претендента при избрании на научно-педагогические должности Тверской государственной университет лишается возможности привлечения на работу наиболее талантливых и конкурентоспособных педагогов и ученых, независимо от их возраста и социального положения. Профессионализм претендента на профессорско-преподавательскую должность должен стать основным критерием при избрании.

Развитие кадрового потенциала не осуществить без коренной модернизации нынешней системы повышения квалификации научно-педагогических работников. Заложенную в статье 21 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» норму о повышении квалификации научно-педагогических работников необходимо соблюдать не только согласно букве закона, но и согласно его духу, предполагающему возможность повышения квалификации в ведущих научно-образовательных учреждениях России.

Не менее важной составляющей развития кадрового потенциала факультета оказывается грамотная политика при приеме в аспирантуру и докторантуру. Низкий показатель защитившихся в срок аспирантов и докторантов необходимо улучшать за счет приема в аспирантуру и докторантуру более мотивированных выпускников, в том числе увеличивая долю выпускников и кандидатов наук из других вузов в общей численности аспирантов и докторантов. Основными критериями приема в аспирантуру и докторантуру должны стать, во-первых, научный потенциал самого выпускника вуза или кандидата наук, а во-вторых, заинтересованность кафедры в привлечении через несколько лет на работу специалиста в конкретной области знания, который будет востребован кафедрой. Особое внимание в этой связи требуется уделять принципам фор-

мирования тематики диссертационных исследований, ориентируя ее на научные потребности кафедры и соотнося с перечнем приоритетных научных направлений факультета в целом. Самые мотивированные и талантливые в научном отношении выпускники аспирантуры и докторантуры должны получать возможность дальнейшей научно-педагогической работы на факультете, поддерживая и обновляя высококвалифицированный состав научно-педагогических сотрудников факультета.

В кадровой политике критериями развития выступают следующие показатели:

- разработка четких критериев аттестации научно-педагогических кадров факультета и создание прозрачного механизма для проведения реального конкурса на должности профессорско-преподавательского состава;
- усиление роли института повышения квалификации путем заключения соглашений с ведущими научно-образовательными учреждениями России и зарубежья, создание действенного механизма направления научно-педагогических сотрудников для повышения квалификации за рубежом, способствование более активному вовлечению научно-педагогических работников на конкурсной основе в программы академической мобильности, организуемые европейским сообществом;
- увеличение доли кандидатов наук до 35 лет в общем числе кандидатов наук и докторов наук до 40 лет в общем числе докторов наук как критерий обновления высококвалифицированных кадров профессорско-преподавательского состава;
- увеличение доли принятых в аспирантуру и докторантуру из сторонних организаций в общей численности принятых аспирантов и докторантов.

Важнейшей составляющей профессионального имиджа факультета должно оставаться академическое признание достижений факультета со стороны ведущих научно-образовательных учреждений России. Один из ключевых элементов профессионального признания — позиционирование факультета как экспертного сообщества. Это возможно, с одной стороны, путем большей задействованности сотрудников факультета в признанных экспертных структурах (экспертных советах ведущих фондов, экспертных комиссиях государственных целевых программ, экспертных группах, в том числе в медиасфере), а с другой — путем привлечения сторонних организаций к экспертным услугам, предоставляемым факультетом (подготовка экспертных заключений на учебно-методическую и научную литературу, экспертных мнений о социальных и общественных процессах, этических, конфликтологических, религиозных заключений по заказу соответствующих государственных и общественных структур).

В отечественном научно-педагогическом профессиональном пространстве особо значимым аспектом признания факультета со стороны других на-

учно-образовательных учреждений выступает количество организуемых факультетом курсов и программ подготовки и повышения квалификации для сторонних организаций. Разработка и усовершенствование таких целевых программ переподготовки должны стать существенным моментом в развитии факультетского научно-образовательного потенциала. Представляется важным не только привлечь научно-педагогических работников в Университет для прохождения курсов и программ переподготовки, реализуемых факультетом, но и закрепить за факультетом имидж лидера в профессиональной переподготовке.

Еще одним серьезным профессиональным имиджевым фактором может стать участие факультета в междисциплинарных образовательных и научно-исследовательских проектах. Развитие междисциплинарных образовательных программ совместно с другими факультетами (в том числе естественнонаучного профиля) — путь к развитию конкурентоспособности и эксклюзивности образовательных услуг, предоставляемых Университетом. Не менее перспективным окажется и вовлечение ученых факультета в крупные научные проекты, организованные по принципу кластерных исследований, проводимых по многим научным направлениям в рамках одной тематики. Можно не соглашаться, что за такими междисциплинарными исследованиями — будущее науки, но нельзя не признать факт взаимовыгодного сотрудничества различных дисциплин, казавшихся до недавнего времени принципиально несоединимыми. Участие в крупных международных междисциплинарных проектах, связанное с публикационной и лекционной активностью, позволит повысить профессиональный рейтинг факультета не только в России, но и за рубежом.

Критерии улучшения профессионального имиджа факультета:

— увеличение экспертных услуг, предоставляемых научно-педагогическими коллективами и отдельными работниками, по заказу ведущих научно-образовательных учреждений и общественных организаций России;

— увеличение доли научно-педагогических работников факультета, преподающих в других российских и иностранных образовательных учреждениях, в общей численности научно-педагогических работников;

— развитие междисциплинарных образовательных программ и интеграция в существующие междисциплинарные отечественные и зарубежные образовательные программы.

Решение указанных задач, направленных на увеличение образовательных услуг повышения объема содержания и качества учебного процесса, вполне возможно на базе мощного научного потенциала и традиции нашего факультета